



广东海洋大学

Guangdong Ocean University

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 学科与专业.....	2
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 主讲教师和教授承担本科课程教学.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 人才培养模式与教学改革.....	11
(五) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	12
(六) 合作办学与国际化人才培养.....	13
四、专业培养能力	14
(一) 专业培养目标.....	14
(二) 立德树人落实机制.....	15
(三) 专业人才培养方案.....	15
(四) 专业课程体系.....	16
五、质量保障体系	16
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
(三) 教学质量保障体系建设.....	18
(四) 日常监控及运行情况.....	20
(五) 本科教学基本状态监测.....	21
(六) 专业评估和专业认证.....	21
六、学生学习效果	22
(一) 学习满意度和基础知识学习效果.....	22
(二) 思想道德品质.....	23
(三) 创新、创业与社会实践能力.....	23
(四) 学生身体素质情况.....	24
(五) 应届本科生毕业、学位授予情况.....	25
(六) 学生攻读研究生、就业情况.....	25

(七) 毕业生成就.....	25
(八) 社会评价.....	26
七、特色发展——向海创建“三六三”本科应用型人才培养体系	27
(一) 主要措施.....	28
(二) 主要成效.....	30
八、本科教学工作审核评估整改情况	31
九、存在的问题及改进对策	32
(一) 主要存在问题.....	32
(二) 改进对策.....	32

广东海洋大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

广东海洋大学是广东省人民政府和原国家海洋局共建的省属重点建设大学，是一所海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学，是教育部本科教学水平评估优秀院校，是具有“学士、硕士、博士”完整学位授权体系的大学，是广东省高水平大学重点学科建设高校。

学校设有马克思主义学院、水产学院等 19 个二级学院以及 1 个独立学院。现有水产、食品科学与工程、海洋科学等 3 个一级学科博士点，9 个一级学科硕士点，44 个二级学科硕士点，6 个专业硕士学位类别（15 个领域）；有 3 个广东省高水平学科、6 个省级重点学科。拥有 77 个本科专业，其中，有 10 个国家级特色（综合改革试点、首批卓越农林人才教育培养计划改革试点）专业、32 个广东省特色、名牌（重点、综合改革试点等）专业。

学校拥有 1 个国家级实验教学示范中心、33 个省部级科研平台、13 个省级实验教学示范中心、23 个厅级重点实验室；拥有 1 个国家级大学生校外实践教育基地、19 个省级大学生实践教学基地和协同育人平台、9 个省级联合培养研究生基地。拥有 1 个首批广东省协同创新平台培育对象——南海现代渔业协同创新中心。建有 98 个校级教学科研实验室。有全国高校中水生生物标本最多的水生生物博物馆以及与国家海洋局第二海洋研究所共建的海洋遥感与信息技术实验室等 2 个“全国海洋科普教育基地”。

学校现有教职工 2061 人，其中专任教师 1400 人、副高职称以上人员 586 人、博士学位者 541 人；博士生导师 72 人、硕士生导师 339 人；特聘院士 1 人；双聘院士 5 人；长江学者特聘教授 1 人；珠江学者特聘教授 2 人、青年珠江学者 1 人；先后有 123 人次入选近四批广东省高等学校“千百十工程”培养对象；现有 15 人入选广东省高等学校优秀青年教师培养对象、18 人入选广东省“扬帆计划”人才培养对象。现有 12 个省级教学团队、10 个省级高层次研究团队、7 名省级教学名师、7 名教育部高等学校教学指导委员会委员、29 名广东省高等学校本科教学指导委员会委员。有全日制本科生、研究生、留学生近 3.3 万人，独立学院 2.1 万人，成人高等教育学生 1.2 万人。学校先后与美国、日本、韩国、英国、澳大利亚等国家以及香港、台湾等地区 50 多所高校、研究机构建立了良好的学术交流、人才培养、科学研究等多层次、多领域合作关系。

建校 84 年来，学校坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色扬校”的办学

理念，实施“内涵发展、特色发展、创新发展”战略，立足广东，面向南海，辐射全国，为国家及地方输送了近 20 万名各类高素质专门人才。毕业生广泛分布在珠三角、长三角、华南沿海等地区，为中国海洋水产事业和地方经济社会发展作出了重要的贡献。

2019 年，学校全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实广东省委、省政府决策部署，全面落实立德树人根本任务，全面深化学校综合改革，全面提升教育质量，按照学校第四届党代会提出的发展目标，奋力开启建设国内一流国际知名高水平海洋大学的新征程。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

总体办学目标：建设国内一流、国际知名的高水平海洋大学。

办学类型定位：以海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学。

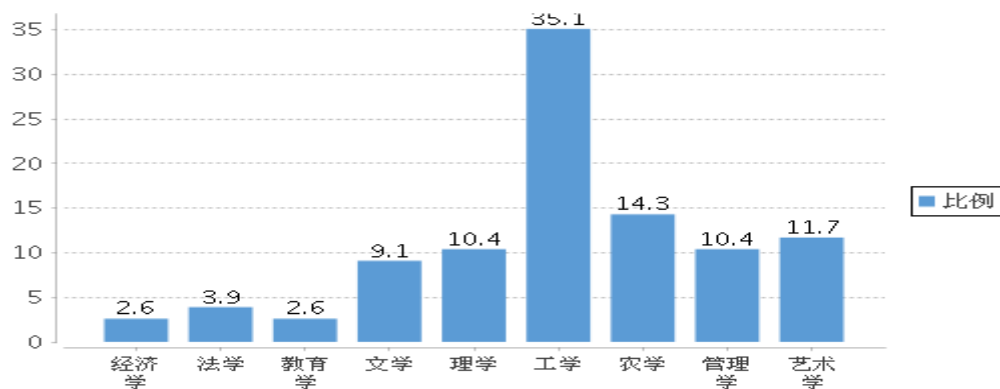
本科人才培养目标：培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力与创新精神的高素质专门人才和行业精英。

服务面向：立足广东，面向南海，辐射全国，服务国家海洋事业和地方经济社会发展。

（二）学科与专业

学校现在 3 个一级学科博士点，9 个一级学科硕士点，覆盖 44 个二级学科硕士点，6 个专业学位类别。有水产、食品科学与工程、海洋科学 3 个广东省高水平学科，6 个省级重点学科，其中水产一级学科、水产品加工及贮藏工程二级学科为“攀峰重点学科”，海洋科学一级学科为“优势重点学科”，机械制造及其自动化、动物遗传育种与繁殖、农业经济管理 3 个二级学科为“特色重点学科”。有 3 个一级博士学位授权点，2 个一级硕士学位授权点，19 个校级重点学科中 13 个为硕士学位授权点（或博士学位授权点）。水产、海洋科学、食品科学与工程这 3 个博士授权一级学科在全国第四轮学科评估中，全国排名分别为第 6、9、24 名，广东排名分别为第 1、2、3 名。

全日制本科招生专业共 77 个，涵盖理学、工学、农学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 大学科门类。



各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年有本科在校生 32014 人。目前学校全日制在校生总规模为 32,897 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.32%。

本科生占全日制在校生总数的比例

类别	普通本科生	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				夜大(业余)学生数	函授学生数	全日制在校生合计	在校生合计
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	本科生	硕士研究生	博士研究生				
人数(人)	32,014	774	200	69	0	40	2	31	7	2,609	8,908	32897	44614
占全日制在校生比例 (%)	97.32	2.35	-	0.21	0	0.12	-	-	-	-	-	100	-

(四) 本科生生源质量情况

学校本科生源充足、质量稳中有升。2019 年，面向全国 25 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 8 个。共录取本科新生 9739 名，其中省外录取 1310 人，占招生总数的 13.45%。2019 年我校普通类专业在江苏省全部

进入第一批本科批次招生，另有部分专业在四川、重庆、云南和江西等4个省（直辖市）的第一批本科批次招生。广东省考生中，本科普通文理科投档分数分别高出广东省最低控制投档线78分和81分；省外文科平均分高出8个省控制线的分值，理工农科平均分高出23个省控制线的分值。第一志愿平均录取率为98.22%，其中，省内第一志愿录取率99.54%，省外第一志愿录取率89.77%。

2019年，学校计划招生9,750人，实际录取考生9,739人，实际报到9,105人。实际录取率为99.89%，实际报到率为93.94%。招收本省学生8,429人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

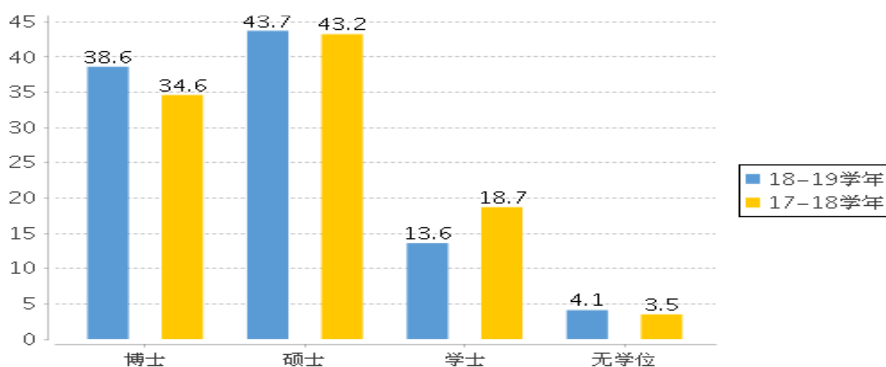
1. 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师1,400人、外聘教师436人，折合教师总数为1618人，外聘教师与专任教师人数之比为0.31:1。

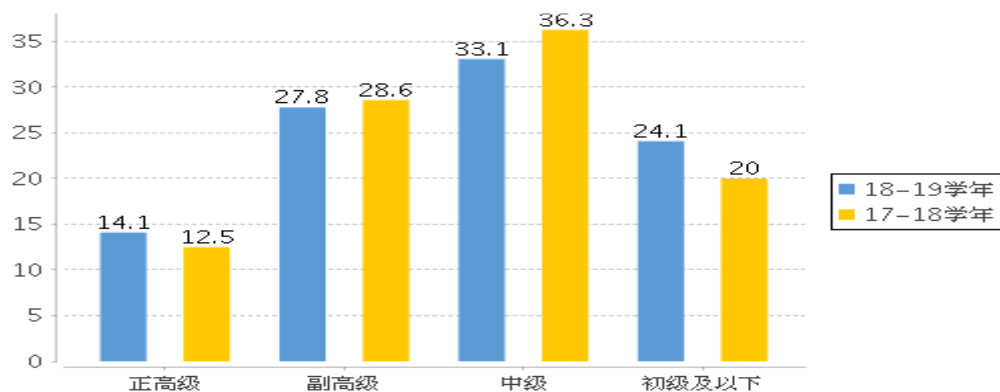
专任教师中，“双师型”教师128人，占专任教师的比例为9.14%；具有高级职称的专任教师586人，占专任教师的比例为41.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1,153人，占专任教师的比例为82.36%。

学校目前有长江学者特聘教授1人，省级高层次人才33人，其中2018年当选1人；省级教学名师7人。有省部级教学团队12个，省级高层次研究团队10个。

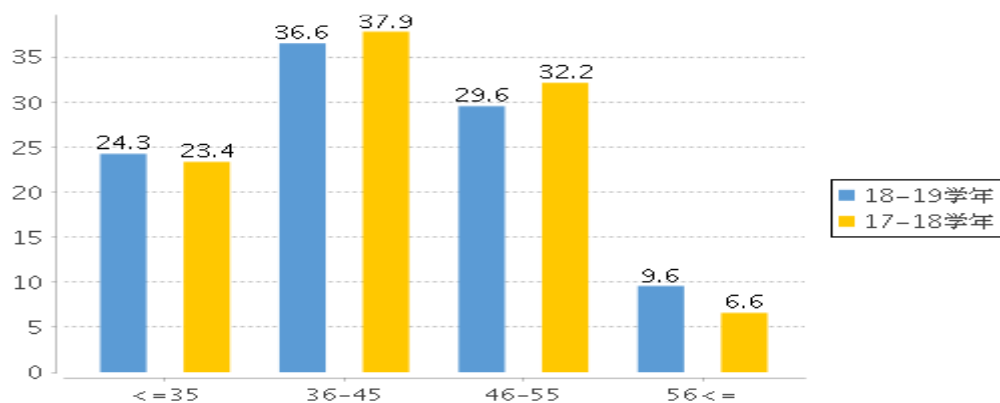
近两学年教师职称、学位、年龄情况见下图。



近两学年专任教师学位情况 (%)



近两学年专任教师职称情况 (%)



近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 生师比

本学年专任教师共 1400 人，外聘教师 436 人，折合教师总数 1618 人，生师比为 21.85。

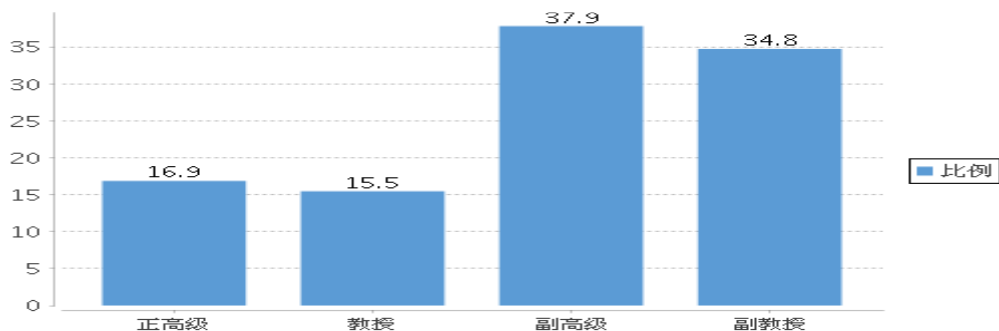
(二) 主讲教师和教授承担本科课程教学

1. 本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,555，占总课程门数的 50.73%；课程门次数为 3,868，占开课总门次的 39.12%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100%。

承担本科理论课和实验课教学任务的教师有 1249 人，符合主讲岗位资格的教师 1249 人，主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。

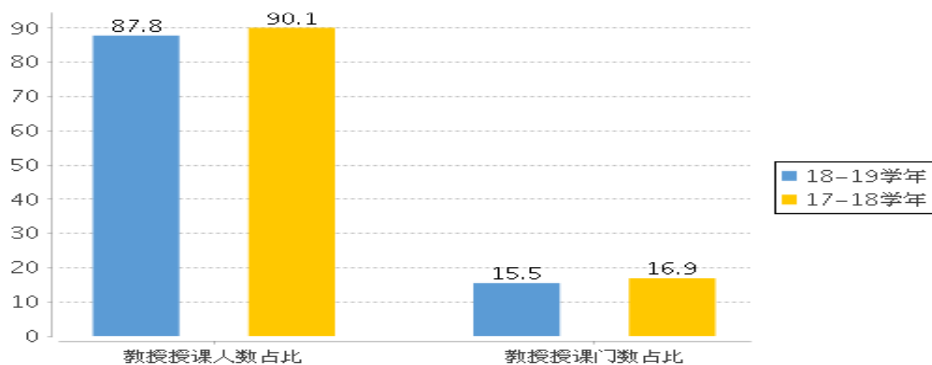


各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2. 教授承担本科课程教学情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 165 人，以我校具有教授职称教师 188 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.77%。教授承担的课程门数为 476，占总课程门数的 15.53%；课程门次数为 985，占开课总门次的 9.96%。

主讲本科专业核心课程的教授 100 人，占授课教授总人数比例的 60.61%。



近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入

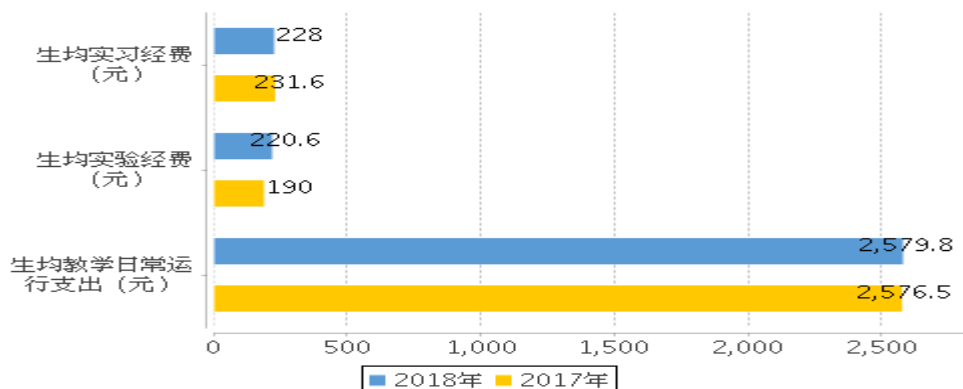
学校高度重视办学条件建设，优先保证对本科教学的投入，不断加大教学经费投入；在年度预算安排上，学校按照“提质量、突特色、补短板、促协调”的思路，坚持“向教学一线倾斜”原则，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。

2018 年，教学日常运行支出为 8,258.98 万元，本科实验经费支出为 706.34 万元，本科实习经费支出为 729.76 万元。生均教学日常运行支出为 2579.8 元，生均本科实验经费为 220.63 元，生均实习经费为 227.95 元。

2018 年，教学日常维持经费预算投入 9,551.10 万元，占学费收入与生均拨款的比例为 15.64%，比 2017 年预算安排增长 16.58%。

2018 年，学校教育经费实际支出总额 104,042.83 万元，其中，本科教学经费总

额 11,712.95 万元，较 2017 年 11,165.66 万元增加 547.29 万元，增幅 4.90%。



(四) 教学条件

1. 校园面积

学校总占地面积 319.827 万 m^2 ，产权占地面积为 285.614 万 m^2 ，绿化用地面积为 157.161 万 m^2 ，学校总建筑面积为 80.374 万 m^2 。

2. 教学行政用房及其应用

学校有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 32.87 万 m^2 ，其中教室面积 11.35 万 m^2 ，实验室及实习场所面积 12.34 万 m^2 。拥有体育馆面积 1.81 万 m^2 。运动场面积 9.95 万 m^2 。生均学校占地面积为 97.22 (m^2 /生)，生均建筑面积为 24.43 (m^2 /生)，生均绿化面积为 47.77 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 9.99 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.75 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.55 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.04 (m^2 /生)。

3. 实验室与仪器设备情况及其应用

学校教学、科研仪器设备资产总值 5.182 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6,285.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.80%。

本科教学实验仪器设备 10,304 台（套），合计总值 1.501 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 213 台（套），总值 6725.09 万元，按本科在校生 32,014 人计算，本科生均实验仪器设备值 4688.57 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 13 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。各类教学实验室共 369 个。学校建有省部级科研平台 33 个、市厅级科研平台 23 个，其中科研实验室 15 个，其中包括 4 个省级重点实验室。

4. 图书资源建设及其应用

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 2.23 万 m^2 ，阅览室座

位数 2,867 个。拥有纸质图书 222.35 万册,当年新增 111,346 册,生均纸质图书 62.90 册;拥有电子期刊 81.036 万册,学位论文 1034.549 万册,音视频 45,990 小时。2018 年图书流通量达到 15.304 万本册,电子资源访问量 412.017 万次,当年电子资源下载量 283.718 万篇次。

5. 信息资源建设及其应用

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 31,220Mbps。校园网以千兆为主干,覆盖 3 个校区,同时以 VPN 技术为校外用户提供校园内网接入,网络覆盖率达到 100%。网络接入信息点数量 37,500 个。电子邮件系统用户数 1,655 个。管理信息系统数据总量 30,000GB。

学校制定了《广东海洋大学“十三五”教育信息化发展规划》,开展智慧校园建设,构建了“广东海洋大学云资源中心”,为校园信息化建设与发展提供了符合 IDC 节点标准的高速、安全、稳定的平台环境。建有以 Blackboard 网络教学平台为主的网络教学平台,用户数达 11000 个,该平台已开设网络课程 170 门。建有精品课程 115 门,网络课件 200 部,多媒体素材 1542 部,教学平台资源总容量达 4.0T。试点安装新型智慧课堂纳米触控黑板、雨课堂光感应黑板,帮助老师轻松实现互动多媒体教学和智慧化教学管理。

6. 体育设施资源建设及其应用

学校有室外运动场地面积 9.95 万 m²,其中湖光校区室外运动场地面积 6.47 万 m²,霞山校区室外运动场地面积 1.23 万 m²,海滨校区室外运动场地面积 2.25 万 m²。有网球场、篮球场等体育设施 97 个。

学校体育设施统计表

设施	数量(个)	备注
网球场	17	
篮球场	45	
排球场	17	
沙滩排球场	4	
游泳池	3	标准浅水池 1 个、标准深水池 1 个、6 米跳水池 1 个
足球场	3	
拓展练习场	1	
室外溜冰场	1	
体育馆	2	

田径场	4	标准 400 米田径场 3 个、300 米简易田径场 1 个
合计	97	

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 建立结构合理、特色鲜明的专业体系

学校主动服务国家海洋战略，紧密对接广东地方经济社会发展需求，加强专业设置规划和引导，完善专业结构布局。贯彻实施《广东海洋大学专业设置与建设管理办法》，明确新专业设置基本标准，严格申报新专业。学年内申请增设经济与金融、数据科学与大数据技术、船舶电子电气工程等新专业。目前，学校共有 77 个本科专业，涵盖理学、工学、农学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 大学科门类，形成结构合理、特色鲜明、有效支撑经济社会发展和学校发展的专业体系。

2. 实施一流专业建设计划

组织落实《广东海洋大学本科教学建设改革与人才培养行动方案》和《广东海洋大学加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力实施方案》，贯彻教育部关于实施一流本科专业建设“双万计划”方案，启动 2019 年“冲一流”与“创新强校工程”专项资金本科教学类“一流专业”建设项目，立项国家级、省级一流专业培育项目各 18 个，立项校级专业建设项目 35 个；组织申报国家及和省级一流专业，水产养殖学等 10 个专业入选申报 2019 年国家级一流本科专业建设点；动物科学等 6 个专业入选申报 2019 年省级一流本科专业建设点。

3. 建设特色优势专业

申报港口航道与海岸工程专业为省级特色专业建设点，新增电气工程及其自动化、软件工程 2 个省级特色专业建设点，省级以上优势特色专业建设点达 28 个，占全校专业总数的 36.4%。贯彻实施教育部“六卓越一拔尖”教育培养计划 2.0 版文件精神，特色优势专业建设积极探索创新人才培养新模式，在教学管理制度不断改革创新。学校设立专项经费支持特色优势专业建设，加强项目绩效管理与评价，促进提高专业建设水平和人才培养能力。

(二) 课程建设

1. 开课情况

2018—2019 学年，全校共开设各类课程 3065 门，其中理论课 2809 门，实践课 256 门。全学年全校共有 9887 个教学班，其中，体育、艺术及实习课、实验课为单班

上课，理论课为合班上课。学校开设的理论、实验、实习等课程以及毕业论文（设计）等实践教学环节较好满足了学生学习的需要。开设公共选修课 639 门次，共 76359 人选修；开设体育专项 777 个教学班，29141 人次选修。

2. 课程建设与改革

（1）修订完善新版课程教学大纲。指导各专业完成对 2017 版课程教学大纲的修订工作，明确课程教学目标，更新课程教学内容，改进课程教学方式、方法和手段，改进课程考核方式。对申请专业认证的专业，要求其相关课程教学大纲按照专业认证的要求严格执行，为开展专业认证做好准备。

（2）建设线上线下精品优质课程。分层分类立项建设优质课程，以线上线下精品课程建设为抓手，推进课程教学内容、方法和手段改革，全面提升课程建设质量。支持现有精品课程改造升级为在线开放课程。我校首门大规模在线开放课程《水生观赏动物养殖与鉴赏》全面上线运行，线上开课两轮次，选课人数达 2609 人，课程教学网站浏览量累计达 24290 人次，教学互动达到 11086 人次。立项建设专业核心课程 277 门，资助经费达 390 万元。新增《鱼类免疫学》等 6 门省级在线开放课程，立项校级课程类建设项目 55 项。正式启用慕课教学资源建设与管理平台（课程资源中心），并开展在线课程建设首期培训，注册使用课程资源中心平台开展混合式教学的教师人数达 108 人，创建线上课程 147 门，2019 年平台访问量达 1030 万人次（含通识课程修读人次）。

（3）引进利用优质慕课，充实通识课程资源。充实优质通识教育课程资源，本学年引进超星尔雅、智慧树、学堂在线平台的《创新思维训练》《创造性思维与创新方法》等 50 门，提供 21335 人次课容量；每门课每个班均配备辅导教师，督促学生线上学习，开展线下专题研讨，实施全程性考核，确保教学效果。

（4）深化“课程思政”教学改革。贯彻落实《广东省教育厅关于强化课程思政，建设一流课程的意见》，制定具体实施方案，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，督促和引导全体教师挖掘各门专业课程中蕴含的思想政治教育元素，撰写体现“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案等基本教学文件，以专业知识技能为载体加强大学生思想政治教育，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程，努力实现价值引领与知识传授、能力提升、素质养成的有机融合。

（三）教材建设

1. 建设优势特色规划教材

继续支持教师编写高水平教材、原创性教材，立项建设《贝类学》等 11 个校级

规划教材建设项目，推荐《海洋资源经济学》等 8 部教材申报第二批农业农村部“十三五”规划教材。

2. 加强教材使用管理

严格执行境外原版教材使用管理办法和教材使用管理办法，按规定选用教材，进一步完善教材选用流程，落实校院系三级教材管理与审核责任，加强教材选用审查，确保高质量教材进课堂。思想政治理论课按照国家要求选用国家统编教材。学年内无新增使用境外原版教材。人文社科类相关课程严格按照国家要求统一选用“马工程”重点教材，学年内使用“马工程”重点教材总计 8440 册。根据上级文件要求，组织 10 余名骨干教师参加教育部和广东省“马工程”重点教材任课教师培训班，帮助任课教师吃准吃透教材的主要精神和基本内容，推进“马工程”重点教材的统一使用。

（四）人才培养模式与教学改革

1. 实施三类型人才培养模式改革

——应用型人才培养模式。实施卓越人才培养计划，推进校企联合培养人才，构建各具特色的应用型人才培养模式。水产养殖学等 4 个专业实施教育部“卓越农林人才教育培养计划”，软件工程等 9 个专业实施广东省“卓越教育人才培养计划”，计算机科学与技术等 26 个专业实施省级应用型人才培养示范专业建设，带动其他专业深化应用型人才培养模式改革，培养应用型专门人才。2018-2019 学年，新增“卓越计划”试点班 10 个班 259 人。卓越班毕业生 142 人，评选卓越班优秀毕业生 35 名。卓越毕业班 67 人参加了全国研究生入学考试，其中 42 人被华南理工大学、电子科技大学等 19 所高校录取。

——拔尖创新型人才培养模式。以“双百工程”创新实验班为抓手，实施拔尖创新型人才培养模式，培养行业精英和学术领袖。实验班采用“1+2+1”培养模式，强化学科基础教育和科技创新及管理实践训练。招收 2018 级“双百工程”学生 157 人。2019 年（第五届）“双百工程”创新实验班学生如期毕业 163 人，获评“双百工程”创新实验班优秀毕业生 57 人，考取研究生 39 人，参加国家各级公务员招录考试 6 人。至 2019 年 6 月，共五届“双百工程”实验班学生累计 998 人毕业。

——复合型人才培养模式。充分发挥多学科优势，开设双学位专业培养具有跨学科专业能力和素养的复合型人才，支持国际经济与贸易等 6 个专业开设双学位教育。2019 年 6 月，我校“双学位、辅修专业”共有 215 名学生毕业，其中毕业并获学位 188 人。

2. 加强教学经验交流与研讨

坚持开展教师授课竞赛和优秀教师公开示范课，使教学研讨交流呈常态化。2018年我校青年教师参加省部级以上各类教学技能比赛获奖10余项，并按规定予以奖励。组织开展2018年度教师授课观摩竞赛，16个教学单位组织了初赛，62名教师参加了初赛，学院择优推荐39名教师参加学校决赛，累计950余名教师参加了教学竞赛观摩活动；2019年专项经费支持18个教学单位30名优秀教师开展30场公开示范课，共550余名教师参加了教学观摩和研讨。

3. 加强教学改革研究

2019年立项150个校级教育教学改革项目，项目资助经费达155万元。获批2018年度广东省高等教育教学改革项目20项，资助经费72万元。完成2016年及以前立项的校级教改项目结题验收工作，89个项目予以验收通过。学年内评选2017年度优秀教研教改论文235篇并予以表彰奖励。开展2019年校级教学成果奖评选，评选出2019年校级教学成果奖获奖项目50个并予以奖励，其中特等奖7项、一等奖18项、二等奖25项。在校级基础上整合优化优秀教学成果，推荐7个项目申报2019年省级教学成果奖，获批一等奖2项，二等奖3项，获奖数量创历史新高。

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 严抓实践教学管理

严抓实践教学环节，加强实习过程管理。实习课程全部使用网络化的实践教学管理平台进行过程管理，教务处和学院可通过平台实时检查师生实习情况，对实习的监督更加有效，老师通过平台监督学生，师生通过平台交流。通过信息化管理，学校进一步完善实践教学组织与实施过程，加强实践教学过程管理，把实践教学任务落实到位，确保实践教学质量，提升学生学习能力、实践能力、分析能力、应用能力、创新能力和交流能力。

2. 加强毕业论文（设计）质量管理

发布《关于加强实习（设计、论文）教学过程管理的通知》，加强实习（设计、论文）教学过程管理和监控。使用“中国知网”大学生毕业论文（设计）管理系统进一步加强我校毕业论文（设计）的管理工作，继续购置了学术不端文献检测系统作为论文查重工具。

全学年共提供了8,218个选题供学生选做毕业设计（论文），毕业论文（设计）的选题，主要来源于生产、实习、工程实践/科研、实验、技术推广/经济、社会、文化发展与社会调查，并在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占58.25%，其中港口航道与海岸工程、大气科学、海洋科学、食品质量与安全、海洋渔

业科学与技术等 5 个专业达到 100%。高级职称教师指导本科毕业论文（设计）占 51.92%。评选出 119 篇优秀本科毕业论文（设计）。

3. 学生创新创业教育

进一步完善创新创业教育制度和体系。学校围绕高水平海洋大学的建设要求，在学校“十三五”人才培养规划中设立“大学生创新创业教育改革”专项计划，2019 年发布《广东海洋大学加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力实施方案》，强调完善教学环节，把创新创业教育融入本科教育教学全过程；修订教学大纲等基本文件，促进专业教育与创新创业教育深度融合。发布《广东海洋大学创新创业基金管理办法（试行）》，鼓励和支持学生的自主创新创业活动。开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处。开展创业培训项目 3 项，开展创新创业讲座 8 次。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业孵化园 1 个、科技园等 1 个。开设创新创业教育课程 40 门、职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本年度新增校级创新创业课程 3 门，立项建设省级 1 门、校级 10 门。

就业指导服务实现全方位覆盖。学校印发了《毕业生就业创业工作的实施意见》，编印了《毕业生资源信息介绍》等辅导材料，并充分利用短信、就业网、就业 Q 群、协会会与就业官方微信、四块大型 LED 屏幕等及时向毕业生发放招聘信息。就业工作系统中参加培训 and 获得职业资格证书的有 69 人，参加就业创业教学培训 19 人次。外聘部分成功企业家、优秀企业管理人员、资深教授共 15 人为我校创业服务人员。举办 SYB 创业培训班、创业讲座、创业沙龙等活动，累计参加学生超过 1500 人次。面向 2019 届毕业生开展 SYB 创业培训二期，共培训 156 人，其中获得证书 153 人。面向 2019 届毕业生开展免费人力资源管理师培训两期，培训 140 余人，获得证书 38 人。面向 2019 届毕业生发放求职创业补贴 586 人，共计 96.3 万元。积极开展创业孵化工作，创业孵化基地有多个项目正在孵化。已建成的创业孵化基地包括大学生创新创业孵化基地、电商创业孵化基地、数学与计算机学院科技孵化园、中歌艺术学院四维工作室等。

（六）合作办学与国际化人才培养

1. 大力推进师资队伍国际化

组织优秀中青年骨干教师境外培训，不断提升教师队伍国际化建设的水平。一是在境外高水平大学建设了较稳定的 3 个教师教学发展培训基地，组织实施第七批次“广东海洋大学教学技能培训”境外培训项目，选派 16 名教师赴澳大利亚詹姆斯库克大

学进行为期三周的教学技能与科研能力培训。组织实施第八批次境外培训项目“广东海洋大学骨干教师教学技能培训”境外培训项目，选派 16 位教师赴香港中文大学研修培训。二是公派教师赴境外参加学术会议、交流访问 100 人次，教师到境外培训 46 人次，教师短期访学 14 人次，引进全职外籍教师共 18 人。支持教师参与双边、多边和区域性的国际科技合作。2018 年 11 月，我校承办了第 17 届亚洲海事与渔业论坛国际学术会议。

2. 积极探索境内外协同人才培养模式

全年学校与澳大利亚迪肯大学、韩国釜庆国立大学、韩国海洋大学、美国科罗拉多州立大学、台湾龙华科技大学等 5 所高校签署协议。继续与台湾海洋大学、高雄科技大学、佛光大学、韩国釜庆大学开展本年学分互认交换生项目，选拔并资助 52 名学生赴四所院校交流学习；接受台湾海洋大学、台湾佛光大学交换生 2 名；派出 28 名学生赴台湾海洋大学、韩国海洋大学、日本上智大学进行短期夏令营交流之旅。

3. 加强留学生教育

2018 年，我校首次进行香港免试生招生，并继续第三阶港澳联考招收港澳籍本科生，共招收港澳籍学生 1 人，目前港澳在校生 8 人。制定并出台《广东海洋大学来华留学生奖学金管理办法》，积极发展来华留学生教育。在国际化课程方面，管理学院、文学与新闻传播学院分别修订了本科留学生的国际化课程培养方案。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

建立两个层次的人才培养目标，一是学校层面人才培养总目标，二是专业层面具体的人才培养目标。学校根据海洋强国战略和国家创新驱动发展战略要求、党和国家要求的德智体美劳全面发展的人才培养规格要求、高水平特色海洋大学发展定位以及学生全面发展内在需求，确定学校人才培养总目标，通过学校章程予以发布，具体内容为：“培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质专门人才与行业精英”。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校人才培养总目标，结合行业需求、自身优势特色，坚持以培养具有社会责任感、富有创新精神、实践能力和创业意识的高素质应用型人才为主体，积极开展复合型和拔尖创新型人才培养改革，相应制定应用型、复合型和拔尖创新型的专业人才培养目标，具体内涵为：

——应用型人才培养目标。各专业以加强基本理论教学为基础，以强化实践性教学环节为重点，以校外专业综合实践和社会实践为拓展，增强学生解决实际问题的能

力，培养德才兼备，具有扎实理论基础和较强实践能力和综合应用能力的高素质专门人才。

——复合型人才培养目标。培养精通本专业知识和具备运用跨学科知识和技术解决复杂问题的“一专多能”复合型人才，以适应现代社会各种职业和各类工作岗位对知识学科交叉融合化、能力复合化和素质综合化的要求。

——拔尖创新型人才培养目标。培养综合素质高、理论基础扎实、专业素养良好，实践能力强，富有创新精神或现代管理理念的精英人才。按学术和管理两个方向分类培养，开设“生命科学”“数理工程”“经济管理”和“人文社科”四类实验班，突出以专业大类为基础实施优质通识教育与学科基础教育，培养科研创新精神或管理能力。

（二）立德树人落实机制

坚持立德树人，德育为先。学校坚持正确办学方向，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学治校的根本。完善师德教育和考核机制，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师评价和职务晋升及岗位聘任的第一标准。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合。

坚持德才兼修，加强理想信念教育。把社会主义核心价值观融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，厚植爱国主义情怀。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

坚持完善立德树人落实机制。制定实施《广东海洋大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，加强学风建设，深入落实立德树人根本任务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的机制。

（三）专业人才培养方案

建立人才培养目标、课程体系优化与人才培养方案优化支持机制。学校安排专业建设经费支持各专业开展调研，调研对象至少包括三个层面：一是国内实力较强和与我校水平相当的同类专业；二是行业企业、用人单位；三是毕业生及在校生等。制定教学工作制度和人才培养方案制（修）订指导意见，明确人才培养方案制订基本原则，规范人才培养方案制订基本程序。原则上每四年修订一次人才培养方案，保持人才培

养方案实施的稳定性和连续性。制定实施 2017 版人才培养方案，注重需求，贯彻成果导向教育理念，建立“需求→培养目标→毕业要求→课程体系”路径，强化人才培养目标达成度，优化课程设置，完善课程体系。新方案突出创新人才培养机制改革，坚持“个性发展，人人成才”的培养理念，优化课程模块设置，加强通识核心和专业核心素养教育，突出实践应用能力和创新创业能力培养，促进学生自主学习和个性发展。加强创新创业教育，构建了创新创业教育基础课、创新创业教育拓展课、创新创业综合实践等层次递进的创新创业课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

（四）专业课程体系

学校构建了体现学分制改革要求的“两体系、四平台、七模块”为基本架构的课程体系。各专业课程体系由理论课程体系和实践教学体系两部分构成。理论课程体系由通识理论教育课程和专业理论教育课程构成，实践教学体系由通识实践和专业实践构成。通识理论教育课程包括通识教育核心课、跨学科基础课、通识教育拓展课三个模块；专业理论教育包括专业教育核心课和学科专业拓展课两个模块。实践教学体系的通识实践包括入学教育、军事训练、公益劳动、毕业教育、社会调查与思想政治课社会实践、文体艺术综合素质实践，专业实践包括专业综合实践（含实习、实训、技能训练，等）、毕业实习、顶岗实习及毕业论文（设计）和专业创新创业综合实践三个模块。各专业依据培养目标、毕业要求及其细化后的知识、能力、素养要求，设计和优化课程体系，建立课程与毕业要求矩阵。构建科学有效的课程体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持把立德树人培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，一直高度重视本科教学工作，牢固树立人才培养中心地位，强化顶层设计和制度建设，将本科教学工作与提升培养质量作为核心任务，确保人才培养及保障本科教育教学的政策措施落实到位。

一是顶层设计确立人才培养中心地位。《广东海洋大学章程》明确规定“学校以人才培养为中心，坚持以师生为本”。学校发展规划及改革方案、教代会、年度党政工作要点都将本科教学工作与提升培养质量作为核心任务，对人才培养及保障本科教育教学提出具体要求。2019 年 1 月 27 日，学校隆重召开第四次党代会，确立了新时代学校的奋斗目标和“三步走”的战略安排，提出了今后五年要重点实施的“九大工

程”，绘制了学校未来发展的宏伟蓝图。其中第二项工程是“实施质量强校工程，培养一流创新人才”，提出了“扎实推进一流本科教育，着力构建培养德智体美劳全面发展的一流海洋人才培养体系”的本科教育任务。

二是始终把本科教学工作作为“一把手”工程常抓不懈，坚持学校党政一把手为教学工作质量的第一责任人制度，强化宏观指导和组织领导，自上至下推进教学工作。坚持执行校领导分工联系二级学院制度和工作机制，坚持领导听课制度，坚持开学第一周教学检查，每周抽查、节假日前后全天检查及期中、期末教学检查制度。

三是于2018年11月28日，学校在湖光校区召开2018年本科教育工作大会，深入学习贯彻党和国家新时代本科教育发展的新理念新思想新政策，谋划研究如何加快提升本科教育工作水平。校党委书记曹俊明、校长潘新祥、副校长高秀梅出席会议并讲话。校党委副书记彭权群主持会议，校领导向献兵、刘东超出席会议。全校在编教职员工、教学单位承担教学管理工作的非编员工、后勤实体非编管理员、产业单位部门主管以上人员共1500多人参加了会议，会议分别在多功能厅和主楼阶梯教室设主会场和6个分会场。

四是全面贯彻实施《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，规范教学管理，加强教学建设，加强创新创业教育改革，不断提升本科教学质量。制定实施加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力实施方案，通过推进一流本科专业建设、一流课程建设、构建协同育人新机制等多项措施，不断提升专业课程建设水平和人才培养能力。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

我校有校领导6名，其中具有正高级职称4名，所占比例为66.67%，具有博士学位4名，所占比例为66.67%。学校领导经常深入本科教学一线调研或现场办公，及时协调解决教学中的实际问题和困难。2018-2019学年，学校领导、职能部门负责人、院系领导开展教学检查与调研、课堂听课、考试巡考等达580余次。分管教学副校长主持召开学期初、期中和期末6次教学工作会议，及时总结和部署教学工作。学校多次召开党政工作会议研究部署重大教学工作，学校校长办公会20次会议研究本科教学工作相关议题，党委会10次会议研究本科教学工作相关议题。



图8 校领导年龄结构饼图

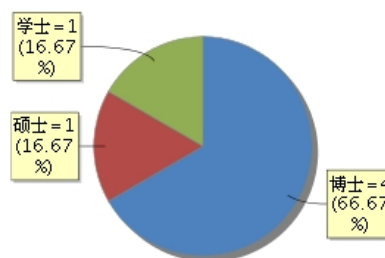


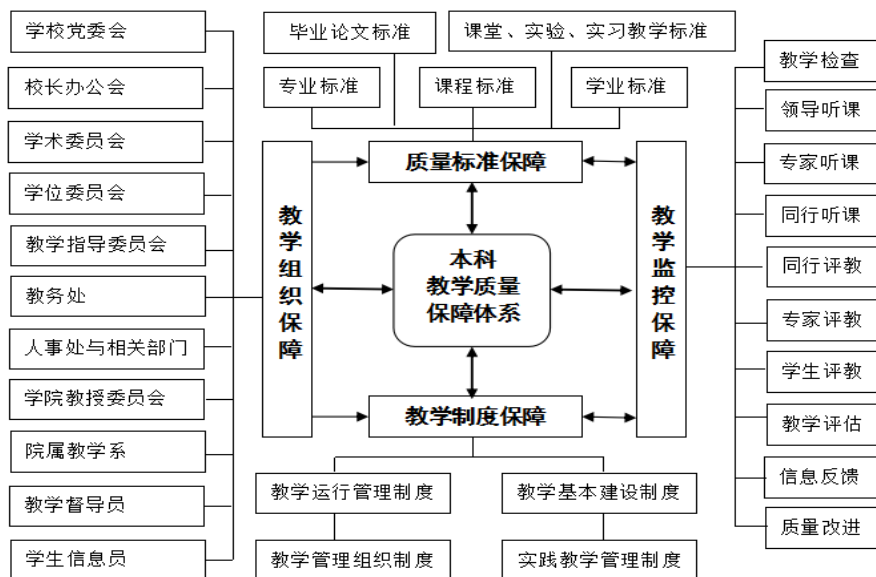
图9 校领导学位结构饼图

(三) 教学质量保障体系建设

学校坚持“质量立校”的办学理念，进一步健全教学管理制度，围绕制定专业、课程和各教学环节的质量标准，通过开展教学单位评估、专业评估和课程评估、毕业生就业情况调查、用人单位与社会评价等多样化监控方式，构建了教学全过程监控、完整科学、可操作性强的教学质量保障体系，确保了人才培养质量不断提高。

1. 学校质量保障模式及体系结构

教学质量保障由教学制度保障、教学组织保障、教学标准保障、教学监控保障等四个系统组成，实行校院两级管理。



广东海洋大学本科教学质量保障体系

学校党委会、校长办公会研究本科教学中的重大事项，审定重要教学管理制度，

书记、校长是本科教学质量第一责任人，分管教学工作副校长是直接负责人。教务处、人事处、财务处、资产与实验室管理处、学生处等部门提供教学组织与资源保障。教务处、学位评定委员会、教学指导委员会负责审定人才培养方案、质量标准（专业、课程标准等）、毕业生学业资格以及相关教学管理制度。2019年初，成立教育质量监测与评估中心，对教学质量进行统一的顶层设计，实施闭环和校内第三方质量管理和监控，协调全校开展质量建设的各项工作，与教务处、教师教学发展中心、教学督导、学生信息员等共同提供教学监控保障。各学院是教学质量保障的主体单位，院长、书记是学院教学质量保障的第一责任人，教学系主任（含副主任）组织教师开展各类教学活动，学院教授委员会为教学工作提供咨询、指导和学术决策，教师自我管理是教学保障的基础。

2. 教学管理和学生管理队伍

学校有校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 21.05%；硕士及以上学历 11 人，所占比例为 57.89%。院级教学管理人员 55 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 41.82%；硕士及以上学历 26 人，所占比例为 47.27%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项，发表教研类论文 13 篇，科研类论文 18 篇。

学校有专职学生辅导员 149 人，其中本科生辅导员 145 人。其中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 3.36%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 21.48%；具有研究生学历的 88 人，所占比例为 59.06%；具有大学本科学历的 57 人，所占比例为 38.26%。专职的心理咨询工作人员 8 名。

3. 质量标准建设

（1）专业质量标准。根据教育部相关文件和工作实际，学校制定人才培养方案修订指导意见，对专业培养目标、培养规格、培养模式、学制、学分、学时和课程设置提出了基本要求，各专业在人才培养方案中提出本专业培养目标、培养要求、主干学科、核心课程、主要实践教学环节、修业年限和授予学位的要求。2018 年根据学分制改革要求修订完成了 77 个专业培养方案。

（2）课程质量标准。一是课程教学质量标准，制定并公布课程教学大纲修订指导意见，组织各专业制定 2928 门课程的教学大纲。课程教学大纲对课程教学目标、教学内容、教材选用和课程考核等提出具体要求，形成课程教学质量标准。二是教材选用质量标准。修订教材管理办法，明确教材选用与评价标准，优先选用新版国家规划教材，确保优质教材进课堂。

（3）各教学环节质量标准。根据人才培养目标对课程教学的要求，制定课堂教学、实验教学、实习实训、考试考核、毕业设计等各主要教学环节教学质量标准，并

根据教学条件变化，持续改进质量标准。

(4) 学生学业质量标准。学校组织制定专业人才培养方案、学士学位授予规定以及学籍管理办法等制度，明确了学生毕业应该修读的课程及最低学分要求，构成了学生的学业质量标准。建立了以学分计量制和学分绩点制为核心的学生学习与学业评价体系，构建了“总学分+必修课学分”双合格的毕业资格审查制度及“按学分绩点审查学士学位授予资格”的学士学位授予审查制度，建立了以选课制为基础，以学业导师制为保障的学生自主选课、选教师和选专业的个性化和特色化成才的人才培养机制。

(四) 日常监控及运行情况

学校通过教学检查、领导听课、教学督导、教学评估、学生评教、教学评优等工作，不断加强内部教学质量日常监控与保障体系建设。

1. 定期教学检查

教学检查包括开学初教学检查、日常教学检查、期中教学检查、期末教学检查。本学年累计检查课程 21000 门次，考试巡查近 230 场次。坚持专项教学检查，主要包括实践教学检查和考试检查。本学年累计检查实验、实习课程 681 门次，查阅试卷及考试档案材料 691 门次。

2. 领导听课制度

学校党政领导、教务处、学生处、人事处、实验室与资产管理处、校团委、教学信息中心等职能部门领导，以及学院及院属系、教研室领导听课任务。对于领导听课发现问题，以及学生普遍反映存在问题的课程，采取督导和同行跟踪听课的方式，给任课教师以反馈指导，解决教学过程中存在问题，提高教学质量。本学年各级领导累计听课 1471 门次。

2. 教学督导

坚持院校两级教学督导制度，教学督导员通过听课、毕业论文（设计）与试卷抽查、学生课堂出勤率抽查、开展专项调研与检查评估等途径和形式，及时反映教师教学、学生学习及教学管理等方面存在的问题，并提出整改意见和建议。2018-2019 学年，教学督导共听课 352 节次，抽查了 308 本毕业论文（设计）以及 43400 份试卷，检查了 235 个教学班的课堂出勤情况。

3. 课程教学评估

依据《广东海洋大学本科课程教学评估工作方案》，组织各学院以教学系为单位对 269 门次课程进行评估，课程评估结果作为教学质量优秀奖评选、精品课程项目申报立项的必要条件依据。依据精品资源共享课建设标准，对“家畜育种学”等 5 门课

程开展校级评估，遴选推荐省级精品资源共享课建设项目。组织同行教师开展教学经验交流等活动，2019年初18个教学单位30名优秀教师开展30场公开示范课，为同行相互观摩、相互学习搭建平台。

4. 学生评教

本学年，58.30万人次学生对10327门次课程及其任课教师予以及时评价，学生参评率为89.97%，评教优秀率达96.66%。组织课堂教学、实验教学、课程论文（设计）教学、毕业论文（设计）教学等教学环节评估和教材评教，按学院分专业发布课堂教学和实践教学评教报告。对于评价优秀的教师，优先资助相关课题、项目，优先进行表彰奖励，晋升职称教学效果评价为优秀。优化教学质量优秀奖评选方案，遴选表彰第九届教学质量优秀奖21人，评选表彰教学系先进集体11个。

（五）本科教学基本状态监测

学校在采集各学院本科教学相关数据的基础上，建立校内本科教学基本状态数据军，编印发布《广东海洋大学本科教学数据分析报告》，从“办学条件”、“教师队伍”、“专业建设”“人才培养”等方面引导和监测各单位部门规范教学管理，加大教学投入，深化教学改革，不断提高本科教学质量。完善以班为单位的学生教学信息员制度，广泛收集、统计和整理教学过程中的各种信息、资料和数据，尤其注重收集广大教师和学生对教学管理的意见和建议。针对师生的意见及时研究解决问题方案，并通过会议、通报、网络等形式发布。

（六）专业评估和专业认证

1. 专业评估与认证

修订实施《广东海洋大学新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法》（校教务〔2018〕25号），加强对新增学士学位授予专业的质量监督管理。根据特色专业建设标准，对“汉语国际教育专业进行新增学士学位授予专业审核评估，遴选推荐省级质量工程专业建设项目。组织法学、电气工程及其自动化、自动化3个专业参加了广东省普通本科高校专业试评估。贯彻实施《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，组织各学院开展专业对标自查，邀请校内外学科专业专家和行业企业专家对全校现有77个专业开展了对标自评自查，推动专业办学水平全面对标提升。制定实施《广东海洋大学关于推进专业认证工作的指导意见》，建立专业认证与教学资源配置和教学激励挂钩机制，组织建筑环境与能源应用工程专业完成认证申请，立项食品科学与工程专业等14个专业为2019年度工程教育专业认证培育项目。

2. 船员教育与培训质量管理体系

学校高度重视船员教育和培训质量管理体系建设，按照《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》的要求，学校于 2001 年始建立船员教育和培训质量管理体系，2003 年 11 月体系通过初次审核，获得国家海事局签发的《中华人民共和国船员教育和培训质量体系证书》。体系由校长亲自担任最高管理者，1 名副校长担任管理者代表，分管人事、学生工作、资产与实验室建设的 3 位校领导作为最高管理层纳入体系内岗位。在各单位部门密切配合下，形成了教育和管理工作齐抓共管、层层落实的良好局面，为全面提升船员教育和培训质量提供了坚实组织保障。

2018-2019 学年，校内共 11 个单位和部门纳入体系，涉及工作岗位 113 个，此外建立了一支由 26 人组成的内部审核员和质量管理员队伍。组织体系内各单位（部门）对学校体系文件（包括《质量手册》、《程序文件》25 项、《岗位指导书》113 份）进行了全面修订并发布实施，使体系文件在内容上更加科学合理、在实践上更便于贯彻实施，确保体系文件的符合性。

学校通过年度内部审核、管理评审、质量检查等监控方式，定期对体系的符合性、连续性、适宜性、充分性、有效性进行评价，不断改进工作，促进体系过程管理水平不断提高，确保预期的质量方针和目标得以实现，促进航海教育人才培养质量进一步提高。2018 年、2019 年学校分别录取航海类专业 417 人、498 人，毕业生总体就业率分别为 97.5%，用人单位对我校毕业生满意度较高。两年来，航海类学生参加专业培训 94 期共 2188 人次，合格率均达到 80%以上；举办社会海船船员培训 155 期，共 4936 人次，合格率达到 90%。

六、学生学习效果

（一）学习满意度和基础知识学习效果

学校采用学生网上评价的形式，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行全面评价。本学年，学生对课堂教学、实验教学、实习教学、毕业论文（设计）教学等 4 个教学环节进行了评价，参评率为 89.97%，评价优良率以上占 96%以上。开展 2018 届毕业生专业和课程满意度调查，本科毕业生人数共 8237 人，参加问卷调查共 6744 人，参评率 82%。根据统计结果，全校调查问卷评价为好的等级占 23.40%，较好占 43.10%，一般占 30.40%。

2018-2019 学年学生学习满意度调查统计

调查方法	网上评价			
教学环节分类	课堂教学	实验教学	实习教学	毕业论文（设计）

教学评价结果总数	7929	992	1901	412
优良率	96.36%	96.88%	97.11%	99.03%

学校重视公共课和学科基础课建设,夯实学生理论基础。在校学生学习基础扎实,2018-2019 学年本科生课程考试一次通过率为 94.70%、一次良好率为 44.1%;全国计算机等级一级考试通过率为 62.2%,二、三级考试通过率分别为 30.9%、39.9%。2019 届全校本科毕业生大学英语四级考试累计通过率 61.90%,2019 届英语专业毕业生英语专业四级测试通过率为 79.93%,英语专业八级测试通过率为 40.14%,均高于全国平均水平。

(二) 思想道德品质

学校深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,以立德树人为基、构建德育工作体系为核,紧紧围绕全面推进、重点培养、树立典型的理念,开展了一系列思想引领品牌活动,大力提升学生思想道德品质。2018-2019 学年,学校对 22922 名在校生进行了综合素质测评,评选出优秀学生奖学金 6806 人、十佳大学生 10 人、三好学生标兵 93 人、三好学生 1709 人、优秀班干部 599 人、优秀宿舍舍长 416 人、先进班集体 73 个、2019 届优秀本科毕业生 279 人。本科生中共有 15995 人向党组织递交入党申请书,其中,3836 人成为入党积极分子、866 人加入党组织。党员中有 736 人获得学校优秀学生奖学金,占党员总数的 85%。2018 年度,参加无偿献血学生达 3868 人次,献血量为 788750 毫升。

(三) 创新、创业与社会实践能力

1. “海之帆”起航计划

2018 年省“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金项目结题 13 个,共发表论文 20 篇,制作出科技发明类实物 7 件;2019 年获省“攀登计划”立项 13 项。

“海之帆”起航计划结题项目 27 个,共发表论文 34 篇,获得专利 11 项,申请软件著作权 3 项,获得奖项 4 项。“挑战杯”大学生课外科技作品大赛获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 14 项,各类学科专业竞赛获得国家级奖 542 项、省部级奖 192 项。

2. 大学生创新创业训练计划项目

2019 年立项资助校级大学生创新创业训练计划项目 249 个,获批国家级项目 40 个、省级项目 100 个,资助经费共计 212.7 万元。历年大创项目结题 98 个,学生发表论文 81 篇,申请专利和计算机软件著作权等 25 项。

本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
40	0	100	0	69	9

3. 创业大赛

组织学生创业团队参加各类创业大赛均取得较好成绩。在湛江市第五届青年创业创新大赛决赛中，参赛项目图灵智能服务荣获启航赛团队组一等奖，海启智能科技有限公司获“南粤家政”赛团队组一等奖，创启智能技术珍获启航赛团队组二等奖，还有紫海墨海洋生物技术、稻渔有道获得“粤菜师傅”争霸赛三等奖；在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，《海红香米》项目获二等奖。

4. 社会实践能力

实施“海之翼”展翅计划，积极组织并开展社会实践活动。全校组建了19支国家级实践团队、4支省级重点团队、1支省级大学生党员团队、57支“寻访红色乡村·传承红色基因”专项活动团队、50支校级重点团队、170支院级团队开展了暑期“三下乡”社会实践活动。经统计，在中国青年网、人民网、湛江日报等媒体上共发表2389篇媒体直传稿件，1747人通过团队参加了暑期实践活动，11919名学生以返乡调研实践等形式参加了暑期社会实践，撰写了12462篇论文(心得)。我校荣获2018年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、全国暑期社会实践传播力优秀新闻宣传单位、全国暑期社会实践公益组织力展示活动优秀实践组织提名奖。对接团省委“展翅计划”工作，全校学生的建档人数达10020人，参与学生1292人，签约学生215人，到岗学生188人，开发单位数17个。

（四）学生身体素质情况

全面执行《国家学生体质健康标准》，2019届本科毕业生参加测试人数8040人，达标率为87.19%。

全校学生体质健康状况表

2018年参加体质测试情况	参加体质测试学生数	男生数	16824
		女生数	13534
		合计	30358
	达标率(%)		91.33
	优良率(%)		14.50
2019届本科毕业生参加体	参加体质测试学生数	男生数	4445

质测试情况		女生数	3595
		合计	8040
	达标率 (%)		87.19
	优良率 (%)		9.89

（五）应届本科生毕业、学位授予情况

2019年，学校共有本科毕业生8724人，其中取得毕业证书8210人，毕业率为94.11%；授予学士学位人数7680人，学位授予率为88.03%。

（六）学生攻读研究生、就业情况

我校2019届本科生报名参加境内硕士研究生入学考试的学生有1907人，较2018届提高了38.38%。2019届本科生中，有67人获得我校推荐免试攻读研究生资格，有586人被境内外大学录取为硕士研究生，考研升学毕业生比率为7.73%，比2018年提高，超过以往历届毕业生。

我校毕业生总体就业率稳定，毕业生就业质量较高。2019年，参加就业应届本科毕业生人数7738人，初次就业率77.49%。本届毕业生就业区域80%以上在广东省内就业，单位类型主要有企业、事业单位、国家党群机关、升学等。其中企业为83.68%，事业单位4.34%，政府机构党群机关为2.26%。

（七）毕业生成就

学校办学84载，为国家及地方输送了近20万名各类高素质专门人才，毕业生广泛分布在珠三角、长三角、华南沿海等地区，他们秉承“能安心、能吃苦、能创业”的海大精神，已成长为水产、农业、气象、海洋等领域的技术和管理骨干或地方政府的领导干部以及企业的高管，为我国海洋水产事业和地方经济社会发展作出了重要的贡献。

2006届食品科学与工程专业毕业生黄涛，2006年毕业后考上浙江大学研究生，2011年毕业于浙江大学/Tufts大学人类营养研究中心，获博士学位；2012-2015年在美国约翰霍普金斯大学公共卫生学院国际健康系、哈佛大学公共卫生学院营养学系以及杜兰大学公共卫生学院流行病学系从事博士后研究，2016-2017年受聘于新加坡国立大学公共卫生学院流行病学系和医学院担任tenure track助理教授、博导。现任职于北京大学公共卫生学院流行病与卫生统计学系、教育部分子心血管病学重点实验室研究员、博士生导师。先后在BMJ, Diabetes Care, Diabetes, AJCN, Clinical Chemistry

等国际知名期刊发表SCI论文 126 篇，总影响因子超过 600。获得 2011 年国际营养基因组学与营养遗传学会青年科学家奖，2015、2016 年美国心脏学会the Scott Grundy 最佳研究奖，2017 年国际营养科学大会Early Career Travel Grant奖。

2000 届水产养殖专业毕业生王平，高级工程师，海南省领军人才、南海英才，海南中正水产科技有限公司总裁、海南正源水产研究院有限公司技术总监、海南省对虾养殖协会会长。2007 年再次回母校深造取得水产养殖专业硕士研究生学历学位。毕业后一直投身于海南的水产行业，负责对虾良种选育，全程参与国家级对虾养殖标准化示范区建设，共承担、参与 22 个国家级、省部级项目；获省科技成果转化奖一等奖 1 项，获省科学技术进步奖三等奖 1 项；认定新品种 1 项；编著专著 3 本；发表论文 22 篇；编写地方标准 1 个。2014 年，联合成立中正水产，成为海南乃至全国最有影响的种苗龙头企业、国家高新技术企业，种苗占具海南 20%市场份额，全国 2% 市场份额。积极承担社会责任，为附近乡镇的困难户提供工作岗位百余个，对接扶贫合作社 3 个；连续 4 年开展捐资助学活动，每年出资 40 余万元，资助附近乡镇及本厂贫困优秀高考学子 100 余名圆梦大学。

2018 届汉语言文学专业毕业生黎广焯，大四期间担任广东省学生联合会执行主席，组织实施“攀登计划”广东大学生科技创新能力提升行动，覆盖全省大学生超 10 万人，其中“挑战杯·创青春”竞赛办赛成果受到高度好评，被评为 2017-2018 广东省优秀学生干部。毕业后成为一名西部计划志愿者，在云南省玉溪市红塔区科技局开展科技扶贫工作，积极参与“甜蜜事业”中华土蜂养殖社会兜底脱贫项目活动，通过组织科学养蜂、营销大赛、“丰收节”活动等多种方式，使项目收益超 37 万，帮助红塔区 46 户 118 名社会兜底贫困户实现今年收入达到脱贫线。2019 年 3 月开始回到粤北山区乐昌市参与脱贫攻坚事业。

（八）社会评价

学校不定期开展毕业生及用人单位调查，通过线上线下问卷调查、电话访谈、毕业生座谈、实地走访等方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。据调查结果分析，用人单位对我校毕业生总体满意度普遍较高，尤其是知识结构掌握程度、工作适应能力、语言表达能力、组织协调能力等方面评价较高。主要表现在：

一是专业匹配度较高。94.21%的用人单位认为我校毕业生的专业应用能力贴近市场的需求，93.38%的单位满意我校学生的专业知识机构掌握程度。

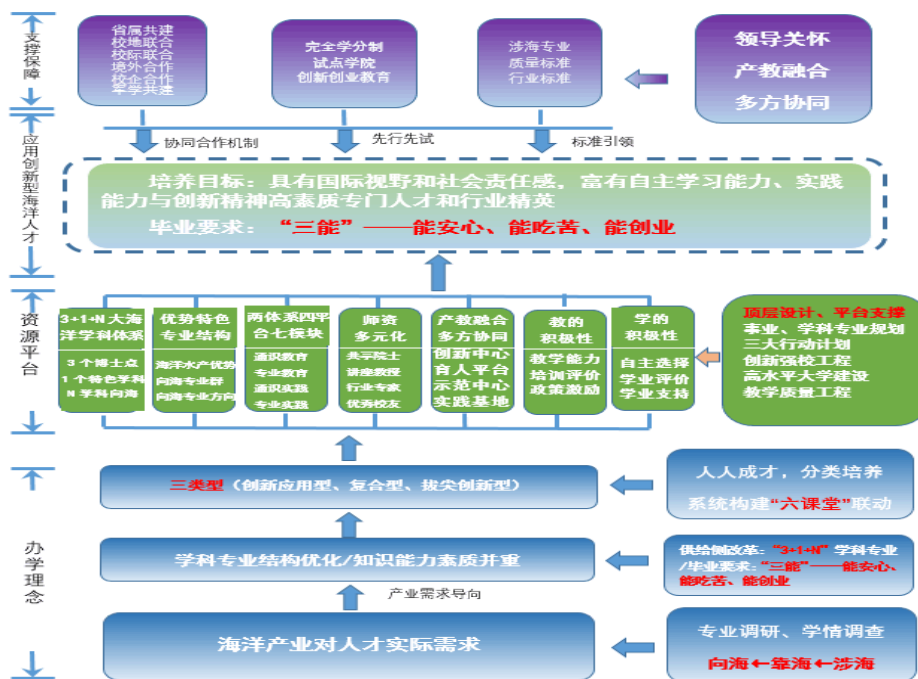
二是综合素质高。在受访单位中有超过 95%的单位认为我校毕业生的工作适应能力，学习能力较强，但语言表达能力、计算机应用能力仍需进一步提高。

三是与其他高校学生相比个别能力优势突出。用人单位比较了我校与同类学校的毕业生，认为我校毕业生在综合素质、专业水平、实际工作能力和学习能力具有一定的优势，分别占比为 24.37%、16.56%、12.17%和 12.11%。

四是我校就业服务工作受到认可。98.22%的用人单位满意我校供需见面会活动组织工作；校园专场招聘活动的安排和服务、信息化建设及信息服务等方面工作有了明显的改进，用人单位满意率分别为 96.23%和 95.87%。

七、特色发展——向海创建“三六三”本科应用型人才培养体系

学校依托系列省级教改项目及国家、省级平台建设，积极探索培养高素质海洋人才的规律，以提高人才培养质量为核心，以达成“三能”毕业要求和培养目标为出发点，以涉海类学科专业结构的调整优化为支撑，以人才培养模式改革为突破口，全方位向海创建了“三六三”本科应用型人才培养体系，研究解决向海培养满足行业需要人才问题，取得丰硕成果。



“三六三”本科应用型人才培养体系

（一）主要措施

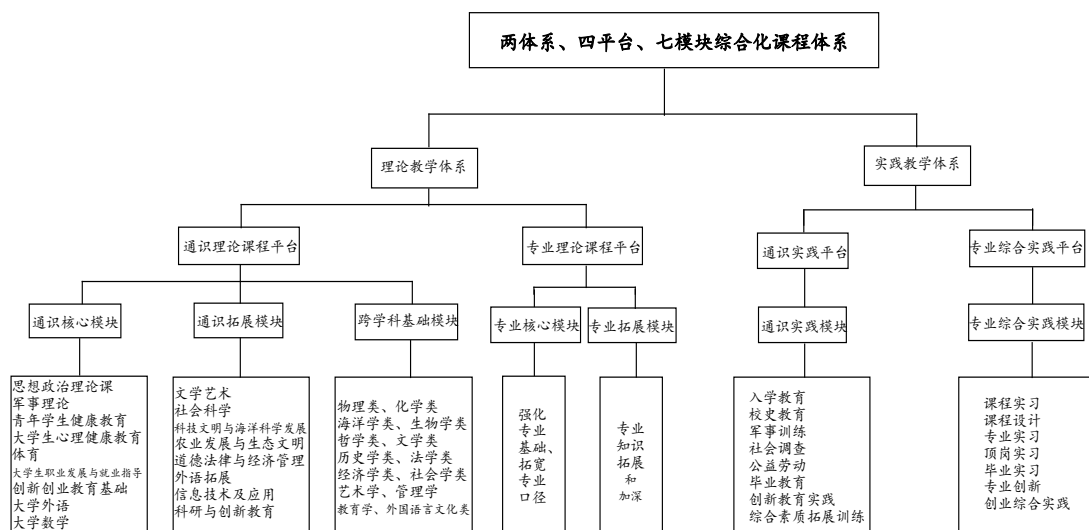
1. 向海优化学科专业结构，创建“3+1+N”大海洋学科专业体系

学校面向地方涉海产业，以具有共同理论基础的学科群集合为基本单元，按照学科专业内涵相关性和纵向支撑依托、横向融合协同的原则布局学科专业。通过新增涉海学科专业、改造传统学科专业、设置涉海方向等方式，促进其他学科专业靠海发展，构建了“3+1+N”大海洋学科专业体系，即重点发展水产、海洋科学、食品科学与工程3个博士授权一级学科，优先发展船舶与海洋工程学科一级学科，其它学科向海发展涉海二级学科或学科方向。对接海洋产业链研发、生产、运输、贸易、服务和管理等需求，通过新增涉海专业，改造传统专业，设置涉海方向和涉海特色课程模块，促进其他专业向海发展，建成六大涉海特色优势专业群，以特色优势专业群带动专业建设水平整体提升，形成有效服务涉海产业的学科专业体系。

2. 坚持立德树人，向海创建“三六三”本科应用型人才培养体系

明确人才培养目标及“三能”毕业要求。在二十年向海探索的过程中，坚持立德树人根本，根据海洋产业对学生知识能力素质要求及学生全面发展需要，确立“培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质专门人才与行业精英”的人才培养目标，提出“能安心、能吃苦、能创业”毕业要求。“能安心”指具有扎根基层一线、热爱本职工作的敬业奉献精神，“能吃苦”指能经受艰苦环境、艰苦岗位磨练，具有百折不挠的坚强意志，“能创业”指具有扎实的科学基础知识和实践技能并灵活运用于工作实践的开拓创新能力。“三能”要求契合了海洋事业对人才所需的基础扎实、实践创新能力强和适应能力强的要求。

创建“六课堂”联动育人机制以确保毕业要求达成。学校多次修订人才培养方案，按照专业链对接产业链的思路，构建“两体系+四平台+七模块”综合化课程体系，强化海洋教育和应用创新实践能力培养。为保证“两体系+四平台+七模块”课程体系有效实施，学校充分利用“互联网+”，以学分制改革为手段，实施理论教学、实验实习教学、课外科技创新、校外实践、海外研修和在线学习“六课堂”联动育人。



“两体系+四平台+七模块”课程体系

构建“三类型”成长路径。根据区域海洋主导产业对人才的需求和学生成人成才的需求，健全分类培养和因材施教机制，构建“应用型、复合型、拔尖创新型”三类型人才培养模式，培养多样化海洋人才。

3. 以完善人才培养质量提升机制为保障，充分激发“教”“学”活力

完善教师发展、激励机制。搭建“基础—提升—卓越”教师教学能力提升平台，建立和完善教师职业准入以及教学能力评价、助教制等制度，实施卓越课堂、境内外培训计划，提升“教”的能力；将“三六三”人才培养改革的要求融入教学质量评价、职称评审、岗位聘任、教育教学奖励等办法之中，调动教师“教”的积极性。

完善学业激励、支持机制。实施学分制、导师制，以学籍管理、创新创业实践学分、课外学分认定为抓手，完善学业支持和学业评价、奖助学金体系，组建学生团队、实施大学生科技创新等计划及研究生推免等措施，调动学生“学”的积极性；成立学生学业支持中心，组建“朋辈互助学习服务团队”，助力有需要学生。

4. 以创新产学研融合手段为抓手，形成多方向海协同育人的新格局

大力推进协同育人。以广东省人民政府与国家海洋局共建广东海洋大学为契机，构建了政府、企业、高校及科研院所协同创新、合作培养的平台，创新多方联动育人机制。如：研制《关于深化广东省海洋人才培养改革的意见》，由省教育厅等四部门联合发文公布，推进高校与行业深度合作。2010年以来，学校与沿海17个地市和相关涉海企业建立校地战略联盟、产业联盟，深度合作育人。先后与政府部门和企事业单位签订产学研合作协议等342个，共建实践教学基地400个，建成省级“水产类复

合应用型人才协同育人基地”。促进建立“全国涉海高校教务”等联盟，与境外 30 余所高校和研究机构建立了良好的学术交流与合作关系。大力推进军学共建，自 2004 年始，我校与驻地舰队签订《军学共建协议书》，组织校内 15 个学院与驻地舰队 15 个基层单位结对共建。军队和学校优势互补，开展共建活动近 400 场次（不含每年新生军训），参与师生官兵达 7 万多人次，其中学生 4.5 万人次，成为我校“能安心、能吃苦、能创业”人才培养的重要平台和强有力的支撑。

（二）主要成效

1. 研究成果得到广泛深入应用

近十年，“三能”应用型人才改革方案在我校各专业应用并形成我校办学特色，举办实验班开展“三类型”人才培养改革取得的成果和“六课堂”联动协同育人改革人才培养方案、课程教学大纲和课程考核等制度在我校全面应用，上述三项改革均获省级教学成果一等奖，并通过《中国教育报》《南方日报》等报道、通过《高等农业教育》等期刊发表，相关教学案例被广东省教育厅主编 4 部专著收录；依据我校学科专业结构优化改革成果起草的《关于深化广东省海洋人才培养改革的意见》被广东省教育厅等四部门采纳，我校教学工作激励与约束、学分制学籍管理、创新创业教育等成果在校内全面深入应用，获广东省创新创业教育示范校，成果在全国地方和相关行业院校得到应用。

2. 学科专业平台建设水平明显提高

建成“3+1+N”大海洋学科专业体系。其中水产、海洋等三个学科 2013 年获博士学位授权一级学科；建成海洋渔业与海洋食品、海洋物理与海洋气象等六大专业群，覆盖全校 77 个本科专业，国家级特色专业 5 个、综合改革试点专业 1 个、卓越农林人才培养教育计划试点专业 4 个；省级优势特色专业 29 个；近十年培养 7 万余名毕业生。向海发展培育优势学科专业的做法吸引了 50 所省内外高校慕名学习。

3. 人才培养质量显著提升

教学成果应用促进了人才培养质量的提升，学生创新创业能力明显增强。近几年来，学生承担大创项目 1577 个，发表论文 1100 篇，发明专利 384 个。在学科专业竞赛中，获国际级奖 26 项、国家级奖 1119 项、省部级奖 834 项。人才培养质量得到社会高度认可。用人单位对我校毕业生的满意度超过 90%，对创新能力满意度达到 78%；学校 2017 年获得研究生推免资格。学校 2017 年获得研究生推免资格，当年推荐免试攻读研究生学生 58 名，2018 年推荐免试攻读研究生学生 68 名，2019 年推荐免试攻读研究生学生 78 名。

八、本科教学工作审核评估整改情况

本科教学工作审核评估整改是落实教育部关于本科教学工作审核评估相关规定要求和广东省教育厅本科教学工作审核评估专家组反馈意见精神，改进学校教学工作，全面提高本科教学工作水平和人才培养质量的重要举措。自2017年10月接受本科教学工作审核评估以来，学校成立由学校党委书记和校长任组长，分管教学工作的副校长为常务副组长，其他校领导为副组长的本科教学工作审核评估整改工作领导小组，制定实施《广东海洋大学本科教学工作审核评估整改方案》和年度整改任务分解表，认真开展本科教学工作审核评估整改工作，在定位与目标、师资队伍、教学资源、人才培养过程、学生发展、质量保障等方面取得明显的整改成效。

审核评估与评估整改后学校核心数据对比表

指标项	上一轮审核评估数据 (2017年)	学校当年填报数据平 台数据
本科生人数(人)	31042	32,014
折合学生数(人)	34621	35,349
全日制在校生数(人)	31560	32,897
本科生占全日制在校生总数的比例(%)	98.36	97.32
专任教师数量(人)	1338	1,400
具有高级职称的专任教师比例(%)	43.73	41.86
本科专业总数(个)	75	77
生师比	21.24	21.85
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.23	1.47
年新增教学科研仪器设备值(万元)	6016.57	6,285.05
生均纸质图书(册)	56.19	62.90
电子图书总数(册)	1,080,000	1,273,615
电子期刊、图书等数据库(个)	39	44
生均教学行政用房(m ²)	10.45	9.99
生均教学日常运行支出(元)	2,439.51	2,579.8
本科专项教学经费(万元)	2,137.92	3,453.97
生均本科实践教学经费(元)	407.97	448.58
全校开设课程总门数(门)	2927	3,065
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	91.48	87.77
教授讲授本科课程占总课程数的比例(%)	17.77	15.53
应届本科生毕业率(%)	93.77	94.66
应届本科毕业生学位授予率(%)	99.32	88.03
应届本科毕业生就业率(%)	97.62	77.48

指标项	上一轮审核评估数据 (2017年)	学校当年填报数据平 台数据
体质测试达标率 (%)	90.89	87.19

九、存在的问题及改进对策

(一) 主要存在问题

一是在师资队伍方面，随着学校办学规模扩大，教师总量仍然不足，水平有待进一步提高；有国家级和省级高端人才不多，高层次人才引进困难，与高水平大学建设还不相适应；教师发展的政策环境有待进一步改善，教师发展与服务工作也有待进一步加强。

二是在教学资源方面，专业、课程、教学平台等建设有待进一步加强，师生的学习、工作和生活条件仍需大力改善。

三是在培养过程方面，教学内容和方法改革、教学研究有待进一步推进，实践教学和大学生创新创业教育有待进一步加强。

四是在学生发展方面，生源质量和就业质量有待进一步提高，大学生思想政治教育、学风建设系统工程联动机制有待进一步加强。

五是在质量保障方面，人才培养全过程的监控和保障能力有待进一步提升，教学工作评价及激励与约束机制需要进一步完善。

(二) 改进对策

把立德树人的成效作为学校检验一切工作的根本标准，进一步提高人才培养质量，是学校适应经济社会发展新需求，主动回应人民群众新期盼的重要责任和使命。今后，学校将通过重点实施人才引育工程、资源优化配置改革工程、质量强校工程等新举措，进一步落实整改任务，坚持以学生发展为中心，加强理想信念、思想品德、文化素质、科学精神和专业素养教育，构建高水平人才培养体系，培养大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和本科教育工作会议精神，把党的教育方针全面贯彻到学校工作的各个方面，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向，将立德树人内化到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节，以“回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想”为基本遵循，强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。将社会主义核心价值观融入思想道德、文化知

识、社会实践的各个环节，渗透到课堂教学、社会实践、校园文化、管理服务的各个方面。加强党的基层组织建设，强化党对办学治校各个环节的领导，确保学校始终成为党领导的坚强阵地，成为学生德智体美劳全面发展的成长沃土，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 实施人才引育工程，打造高水平教师队伍

深化人事与分配制度改革，实施分类岗位设置和管理。完善学校党委联系重点人才工作制度，实施“南海学者计划”，制（修）定引进阶梯双轨制人才政策和管理办法，千方百计培养和引进高端人才；进一步提升师资队伍整体水平，确保师资队伍数量充足、结构合理。坚持人才培养是教师的第一责任，落实教授为本科生上课制度。加强优秀教学科研团队的建设，大力培育教学名师。加强师德师风建设，落实“四有”“四个引路人”和“四个相统一”好教师标准，健全教师政治理论学习和学术安全培训制度，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好地担当学生全面健康成长的指导者和引路人。

3. 实施资源优化配置改革工程，提升支撑保障水平

深入推进资源优化配置改革，紧扣办学条件建设和资源优化中的难点问题，聚焦本科实验教学和用房短板，实施教学科研实验等设备优化配置计划、教学科研行政用房优化配置计划、大型仪器设备平台共享计划，加强教学实验室、实验教学示范中心和实习实训平台的改造和整合，加大开放共享力度，加强实验教学安全和实验室安全管理。多方筹集资源推进教室、实验室、实习实训基地、创新创业实验室、图书馆、体育场馆等教学条件和平台建设，利用互联网、大数据等现代技术推进智慧教室、智慧实验室、智慧校园建设。主动融入国家和广东对外开放新格局，积极开展高质量的国际交流合作；依托优势学科专业，开辟“一带一路”沿线国家和东盟国家的留学生教育市场，实现本、硕、博留学生教育规模和质量的稳步提升。

4. 实施质量强校工程，扎实推进一流本科教育

全面贯彻新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实“新时代高教 40 条”，巩固和强化本科教学中心地位，着力构建培养德智体美劳全面发展的一流海洋人才培养体系。实施一流专业建设计划，强力推进专业评估和认证；以课程和培养环节为基础，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”。实施本科教学质量工程，深化教学改革，全面提高人才培养水平。持续完善专业质量标准、课程质量标准、教学环节质量标准和学生学业质量标准，健全校院两级教学质量保障、监控、评估体系，完善教育质量问题导向的持续改进机制。实施思想政治工作质量提升工程，构建“全员、全方位、全过程、全环境”育人新格局。

当前，全面提高教育质量已成为新时代高等教育改革发展的主旋律。广东海洋大学将进一步落实立德树人根本任务，抢抓发展机遇，坚持改革创新，全力打造一流本科教育，推动学校高质量发展，奋力书写海洋高等教育奋进之笔，为广东实现“四个走在全国前列”和“两个重要窗口”贡献海大力量。